

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Bakkegården



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Bakkegården
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	20.11.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	27.11.2024
Pædagogisk leder	Maria Færch
Områdeleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	61
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Guldbasser Dansefluer Ildfluer
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	24
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Brumbasser Mariehøns
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Det observeres under tilsynet, at den børneinitierede leg er en gennemgående del af børnenes dag i Bakkegården. Dagtilbuddet rummer flere rum og arealer, som børn kan fordele sig i. Siden sidste tilsyn er der arbejdet med at skabe rum i rummet og etablere tematiserede legemiljøer, for at skabe inspirerende rammer for børnenes lege. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes muligheden for at åbne legepladsen om morgenen, således at børnenes forskellige behov for lege og aktiviteter i endnu højere grad kan imødekommes.

På legepladsen er der indført en organisering, der skal bidrage til øget kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Nogle medarbejdere er overbliksvoksne og skal hjælpe børn med praktiske gøremål, mens andre er fordybelsesvoksne og skal facilitere lege for de børn, der har lyst/behov for det. Under tilsynet ses der eksempelvis en leg, hvor ideen opstår hos et barn, og hvor medarbejderen går foran og bidrager med legeindhold og indgår i legen med en større gruppe børn.

Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen et udviklingspotentiale ift. medarbejdernes deltagelse i børnenes lege. Under tilsynet observeres det i børnehaven, at en del medarbejdere overvejende positionerer sig ved borde, hvor børn er i gang med kreative aktiviteter. Det er vigtigt at have blik for, at også de børn, der leger i legemiljøer og i andre rum, har behov for samspil og facilitering af det pædagogiske personale. Dette drøftes på

	<p>den anmeldte tilsynsdialog, og der er enighed om at arbejde videre med medarbejdernes facilitering af og positionering i børnenes lege, således at medarbejdere fordeles optimalt i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er god opmærksomhed på at arbejde med børnenes læringsmuligheder. Dagtilbuddet arbejder med forskellige emner gennem året. Pædagogisk leder fortæller, at emnerne nu i højere grad end tidligere har en tydeligere kobling til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>De seneste tre måneder har der været fokus på hverdagsrutiner som et gennemgående emne i hele dagtilbuddet. I vuggestuen observeres det, at børnene har gode deltagelsesmuligheder under måltidet, hvor de øser mad op, bærer tallerkener og kop på rullebordet mv, afstemt efter alder. I børnehaven arbejdes der bevidst med børnenes læring gennem forskellige tiltag, f.eks. er der udviklet en struktur, hvor børnene sendes i garderoben i mindre hold, så der skabes gode læringsmuligheder for børnene.</p> <p>Der arbejdes med en opdeling af børn i mindre grupper i den pædagogiske fordybelsestid, hvilket kan understøtte muligheden for, at det pædagogiske indhold i højere grad kan tilrettes det enkelte barns behov og motivation.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Bakkegården har i 2024 været igennem en forandringsproces, hvor organiseringen er ændret fra aldersopdelte stuer til aldersintegrerede stuer. Det har medført størrelsesmæssigt mere homogene grupper, og stiller på samme tid andre krav til at arbejde differentieret med børnene, da de spænder i alder og forudsætninger.</p> <p>Pædagogisk leder bemærker i spørgerammen, et udviklingspotentiale i vuggestuen, hvor de to stuer udvikler et bredere samarbejde på tværs, for i højere grad at imødekomme de ældste børns behov for jævnaldrende fællesskaber/relationer og aktiviteter.</p> <p>Under tilsynet observeres det, at der arbejdes med en vekselvirkning mellem store og små børnefællesskaber</p>

	<p>gennem dagen. I den pædagogiske fordybelsestid deler børn og voksne sig op i mindre grupper på hver stue. F.eks. observeres det, at vuggestuebørnene deles op i små relations-grupper, og på en børnehavestue leger en gruppe børn indenfor, mens en anden gruppe børn leger på legepladsen. De ældste børn samles flere gange om ugen fra januar til overgang til skole i april.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog fortæller medarbejderne om en prøvehandling mellem børnehaven og vuggestuen, hvor der arbejdes med at styrke børnefællesskabet på tværs af vuggestue og børnehave gennem tiltag, hvor en gruppe børnehavebørn besøger en gruppe vuggestuebørn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der gode afleveringer af børn, der bærer præg af medarbejdernes kendskab til barnet og familien.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen et konstruktivt samarbejde med forældrene og der er fokus på at styrke samarbejdet, bl.a. ved at medarbejderne forholder sig nysgerrige på forældrene og deres vilkår ind i forældrerollen, for dermed i højere grad at kunne forstå barnet samt at stille tydelige forventninger til forældrene. Forældresamarbejdet er et emne, der drøftes løbende, der har eksempelvis været afholdt et temamøde omkring forældresamarbejdet for medarbejderne, som vuggestuens medarbejdere stod for.</p> <p>Tilsynet har forud for tilsynet i Bakkegården gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse, for at inddrage forældrenes perspektiv omkring deres børns dagtilbud. Resultatet er gennemgået og drøftet med pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog. Det anbefales, at pædagogisk leder bliver undersøgende undersøgelsens resultater, bl.a. områderne <i>den daglige mundtlige kommunikation med dagtilbuddet</i> og <i>dagtilbuddets kommunikation via AULA</i>, i forsøget på at afdække forældrenes perspektiver, som et led i det fortløbende arbejde med at styrke forældresamarbejdet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner. Medarbejderne har opmærksomhed på at skabe rammer, der tilgodeser barnets behov, samtidig med at barnet, så</p>

	<p>vidt det er muligt, kan integreres i det pædagogiske læringsmiljø sammen med de øvrige børn.</p> <p>Der arbejdes med indsatser omkring det enkelte barn bl.a. gennem fokuspunkter. Fokuspunkter i Hjernen & Hjertet er generelt vel beskrevet og kan dermed fungere som rettesnor for indsatsen omkring barnet.</p> <p>Pædagogisk leder deltager i møder, hvor børn i udsat position drøftes og der er sparring med medarbejderne. I spørgerammen beskrives der et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, eks. ressourcepædagoger.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes behovet for den løbende evaluering i fokuspunkter. Det anbefales, at pædagogisk leder forventningsafstemmer med medarbejderne, så der opnås konsensus omkring evalueringer. Der bør ligeledes rettes et fokus mod overskredne frister i fokuspunkter samt foretages en opdatering af ansvarlige medarbejdere i det enkelte fokuspunkt, som følge af medarbejder omsætning.</p> <p>Organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, særligt medarbejdernes facilitering af og positionering i børnenes lege (anvisning 1), er af stor betydning, i arbejdet med at få øje på et barns udsathed og arbejde med udsathed.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Når et barn skal starte i Bakkegården, modtager forældrene velkomstmateriale og inviteres til opstartssamtale og rundvisning, hvor barnets behov og indkøring drøftes og aftales.</p> <p>Ved intern overgang fra vuggestue til børnehave udarbejder medarbejderne og forældrene en dialogprofil, og der afholdes en samtale med afgivende og modtagende kontaktpædagog samt forældre, med udgangspunkt i dialogprofilen. Børnehavepersonalet afslutter mødet med en introduktion til børnehavelivet og en rundvisning.</p> <p>Under tilsynet observeres der en god opmærksomhed på de mange små overgange, som børnene oplever i løbet af en dag, f.eks. fra leg/aktivitet til badeværelse og fra måltid til legeplads. Der benyttes overgangsaktiviteter såsom højtlesning for børnegruppen, mens mindre grupper af børn går på badeværelser/i garderoben. Herved skabes der smidige og rolige overgange for børnene.</p> <p>Herudover arbejdes der med sammenhænge/overgange gennem forskellige tiltag. F.eks. samles de ældste børnehavebørn på tværs af stuerne, og de mødes også med andre ældste børn fra nabodagtilbud. Børnene fra vuggestuen og børnehaven samles også engang i mellem</p>

	<p>på samme legeplads, så relationerne mellem barn-barn og barn-voksen styrkes.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne praktiserer et anerkendende barnesyn, hvor medarbejderne er nærværende og viser interesse for børnenes perspektiver. Et eksempel på dette ses i vuggestuen, hvor et barn er meget optaget af at have set en skraldebil om morgenen, og medarbejderne derfor har dialog med barnet omkring dette flere gange i løbet af formiddagen. I børnehaven er der også god opmærksomhed på dét, der optager børnene, f.eks. er børnene optaget af snevejret, og medarbejderne griber børnenes interesse og har dialoger med børnene om dette.</p> <p>Medarbejderne er omsorgsfulde og trøster børn, der er kede af det eller usikre og der er generelt en god opmærksomhed på at bruge henimod sprog i samværet med børnene, hvor medarbejderne fortæller børnene, hvad de gerne vil have, fremfor hvad børnene ikke må.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes vigtigheden i at alle medarbejdere praktiserer et barnesyn, hvor der bruges henimod sprog i samværet med børnene. I den forbindelse er det af stor betydning at give uuddannede medarbejdere en god introduktion/oplæring, så de også praktiserer et godt barnesyn. På den anmeldte tilsynsdialog er der dialog om "Omsorgsgrebet" fra Børns Vilkår, som bl.a. indeholder et online materiale til on-boarding af uuddannede medarbejdere, som kan overvejes at benytte som et supplement til den daglige kvalificering i praksis.</p> <p>For at styrke relationsarbejdet mellem barn og voksen og stimulere børnenes sprogudvikling, kan der med fordel sættes fokus på bevidst brug af åbne spørgsmål, der bidrager til turtagninger i dialoger med barnet, samt brug af synsvinkelsprog, jf. sprogforsker Ditte Boeg Thomsens perspektiver.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne i Bakkegården har en opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv gennem dagens aktiviteter, lege og hverdagens rutiner. I børnehaven er der fokus på samlinger, hvor den enkelte stue justerer på form og indhold, og en stue pt. ikke afholder samling, for at tage udgangspunkt i et børneperspektiv, dvs. samlingen skal give mening for børnene. I vuggestuen arbejdes der i et</p>

	<p>børneperspektiv gennem bl.a. inddragelse af børnene i de forskellige processer ifm. måltider, som bidrager til at højne selvhjulpenhed og mestring, f.eks. bærer børnene deres kop og tallerken på rullebordet, når de er færdige med at spise og børnene øver sig i at sende tallerken med frugt rundt ved bordet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Der er arbejdet med den fysiske og æstetiske indretning siden sidste tilsyn, og dette ses der tegn på i læringsmiljøet. Stuerne er indrettet med rum i rummet og der ses tematiserede legemiljøer i varierende grad. Der kan med fordel arbejde videre med at skærpe tematikken og dække op til leg, så det bliver endnu mere tydeligt for børnene, hvad de kan leges (med) i det pågældende legemiljø.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog er der dialog med medarbejderne omkring indretning på stuer, herunder at bruge de kompetencer, der er til stede i huset, så der tilstræbes en ensartethed og rød tråd i indretningens kvalitet. Der er også dialog om fordele at arbejde med oprydning med begreberne "at stille på plads/gøre klar til den næste gode leg", hvorved medarbejderne, i samarbejde med børnene, kan opmuntre til at værne om vigtigheden i at værne om legemiljøer og kasser med legetøj, så de fremstår inspirerende for de næste børn, der skal lege.</p> <p>I dette arbejde kan det anbefales at inddrage resultater fra forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor der gives udtryk for tilfredshed i nogen/lav grad med rum og faciliteter samt støjniveau, for at blive klogere på forældreperspektivet indenfor emnet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--------------------------------------	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

1. Facilitering af og positionering i børnenes lege

Tilsynet vurderer et udviklingspotentiale ift. at etablere en mere ensartet pædagogisk tilgang til børns leg, nærmere bestemt at skabe gode deltagelsesmuligheder for børnene i legen. Der observeres divergens fra stue til stue i, hvordan det medarbejderne positionerer sig i læringsmiljøet, når børnene leger. På nogle stuer fordeler medarbejderne sig primært ved bordene, hvor der foregår forskellige (kreative) aktiviteter såsom tegne, perler, klippe og spil, mens stuens øvrige børn leger i stuens legemiljøer/i andre rum uden voksen deltagelse/kontakt. På andre stuer deltager medarbejderne aktivt i børnenes lege, ved at indtage forskellige positioner (bagved, ved siden af, foran). På legepladsen er der indført en ny organisering, hvor medarbejderne indtager forskellige roller på legepladsen. Som følge heraf ses der øget rammesætning og facilitering af børnenes lege, når medarbejderne varetager fordybelses voksen-rollen. Det er gode erfaringer, som kan medtages i udviklingsarbejdet omkring leg.

Emnet var genstand for en anvisning ifm. sidste tilsyn i 2022, og der er enighed om at arbejde videre med emnet frem mod næste tilsynsperiode.

Arbejde med følgende elementer:

- Drøftelse af legens betydning for børn (inddrag gerne viden som afsæt)
- Drøftelse af de forskellige positioner i leg (bagved, ved siden af, foran)
- Drøftelse af forskellige legetyper og med perspektivering henimod, om dagtilbuddet kan tilbyde alle typer lege.
- Afdække medarbejdernes lege præferencer, for at blive bevidste om "blinde pletter", altså hvilke typer lege, som få/ingen medarbejderne har præferencer for, og hvor der derfor er risiko for, at visse legeformer udgrænses.
- Drøftelse af balancen mellem aktiviteter ved borde og leg på gulvet, herunder gerne dialoger om formålet med kreative aktiviteter? (the big why) Hvad skal aktiviteten bidrage med for barnet?
- Drøftelse af øvebaner/prøvehandlinger i udviklingsarbejdet, eks. med temaet "hvordan leger voksne?" Her kan det anbefales at lave videooptagelser af medarbejdere, der faciliterer/deltager i børns lege, som praksis eksempler, der kan reflekteres ud fra, på team/personale møder.
- Hvordan introducerer vi det at lege til nye kolleger?

Følgende materialer kan med fordel inddrages som inspirationsmaterialer i arbejdet med anvisningen:

<https://emu.dk/dagtilbud/leg/viden-og-inspiration/inspirationsmateriale-om-leg>

Materialet indeholder både et inspirationshæfte om leg, dialogkort og et modul, der kan bruges som oplæg til en medarbejdergruppe.

<https://eva.dk/Media/638424750868695945/B%C3%B8rnerperspektiver%20p%C3%A5%20delta-gelsesmuligheder%20i%20leg.pdf>

En undersøgelse om børnenes perspektiver på leg, foretaget af EVA.

https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Paedagogisk_Indblik/Leg_i_daginstitutioner/Leg_i_daginstitutioner_final.pdf

'Pædagogisk indblik' er korte e-bøger med oversigter over dansk, skandinavisk og international forskningsviden om aktuelle temaer inden for dagtilbud. I dette nummer er temaet leg, og der er bl.a. et særskilt afsnit om det pædagogiske personale rolle i børns leg

<https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik/leg-i-daginstitutioner>

Podcast, hvor to forskere fra DPU (Ditte Winther-Lindquist & Lone Svinth) fortæller om "leg i dagtilbud"

Helle Marie Skovbjerg, der er forsker i børns leg, har skrevet flere bøger om emnet, f.eks. "Perspektiver på leg".

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan: **8. januar 2025**

Der sendes en mail til tilsynskonsulenten, når udviklingsplanen er udarbejdet.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
07.11.2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
08.07.2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
25.09.2023